


Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова
Приказ от 30.08.2022г. №152
 Славгородская Ю.В.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования начальное общее 4 класс

Количество часов: 134 ч.

Учитель: Дашкевич Н.М.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы «Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы по математике» и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2021г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Нормативка:

1.Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

2.Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год.

3.Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

4.Программа разработана на основе примерной программы по математике и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч., Москва «просвещение»2019г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов в год, 4 ч. в

неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год с учётом уплотнения тем: на 1 ч. «Таблица единицы площади», на 2 ч. «Запись многозначных чисел», на 1 ч. «Решение задач», фактическое количество часов за год составляет 134 ч.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»:

Числа от 1 до 1000. Повторение. 14 ч.

Повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 107 ч

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение. 10 ч.

Раздел 3. Календарно-тематический план по математике в 4 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Текущий	01.09
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Текущий	05.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Текущий	06.09
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Текущий	07.09
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Текущий	08.09
6	Свойства умножения.	1	Текущий	12.09
7	Алгоритм письменного деления.	1	Текущий	13.09
8	Приёмы письменного деления.	1	Текущий	14.09
9	Приёмы письменного деления.	1	Текущий	15.09
10	Приёмы письменного деления.	1	Текущий	19.09
11	Диаграммы.	1	Текущий	20.09
12	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Текущий	21.09
13	Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1	Тематический	22.09
14	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	Текущий	26.09
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Текущий	27.09
16	Чтение многозначных чисел.	1	Текущий	28.09
17	Запись многозначных чисел.	1	Текущий	29.09

18	Разрядные слагаемые.	1	Текущий	03.10
19	Сравнение чисел.	1	Текущий	04.10
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Текущий	05.10
21	Закрепление изученного.	1	Текущий	06.10
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Текущий	10.10
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	11.10
24	Величины. Единицы длины. Километр.	1	Текущий	12.10
25	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Текущий	13.10
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Текущий	17.10
27	Таблица единицы площади.	1	Текущий	18.10
28	Измерение площади с помощью палетки.	1	Текущий	19.10
29	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Текущий	20.10
30	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Текущий	24.10
31	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Текущий	25.10
32	Век. Таблица единицы времени.	1	Текущий	26.10
33	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	27.10
34	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	Текущий	31.10
35	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Текущий	07.11
36	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Текущий	08.11
37	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Текущий	09.11
38	Нахождение нескольких долей целого.	1	Текущий	10.11
39	Решение задач.	1	Текущий	14.11
40	Решение задач.	1	Текущий	15.11
41	Сложение и вычитание величин.	1	Текущий	16.11

42	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	17.11
43	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	Текущий	21.11
44	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.	1	Текущий	22.11
45	Умножение и деление. Свойства умножения.	1	Текущий	23.11
46	Письменные приёмы умножения.	1	Текущий	24.11
47	Письменные приёмы умножения.	1	Текущий	28.11
48	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Текущий	29.11
49	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Текущий	30.11
50	Деление с числами 0 и 1.	1	Текущий	01.12
51	Письменные приёмы деления.	1	Текущий	05.12
52	Письменные приёмы деления.	1	Текущий	06.12
53	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Текущий	07.12
54	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Текущий	08.12
55	Решение задач.	1	Текущий	12.12
56	Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Текущий	13.12
57	Закрепление изученного.	1	Текущий	14.12
58	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление.	1	Текущий	15.12
59	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Текущий	19.12
60	Контрольная работа по теме № 2 «Числа, которые больше 1000».	1	Тематический	20.12
61	Решение задач на движение.	1	Текущий	21.12
62	Решение задач на движение.	1	Текущий	22.12
63	Решение задач на движение.	1	Текущий	09.01

64	Странички для любознательных.	1	Тематический	10.01
65	Умножение числа на произведение.	1	Текущий	11.01
66	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий	12.01
67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий	16.01
68	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий	17.01
69	Решение задач.	1	Текущий	18.01
70	Перестановка и группировка множителей.	1	Текущий	19.01
71	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	Текущий	23.01
72	Контрольная работа № 3 за первое полугодие.	1	Тематический	24.01
73	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Текущий	25.01
74	Деление числа на произведение.	1	Текущий	26.01
75	Деление числа на произведение.	1	Текущий	30.01
76	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Текущий	31.01
77	Решение задач.	1	Текущий	01.02
78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий	02.02
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий	06.02
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий	07.02
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Текущий	08.02
82	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Тематический	09.02
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Текущий	13.02
84	Решение задач.	1	Текущий	14.02
85	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	15.02
86	Закрепление пройденного	1	Текущий	16.02
87	Наши проекты.	1	Тематический	

88	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1	Текущий	20.02
89	Умножение числа на сумму.	1	Текущий	21.02
90	Письменное умножение на двузначное число.	1	Текущий	22.02
91	Письменное умножение на двузначное число.	1	Текущий	27.02
92	Решение задач.	1	Текущий	28.02
93	Решение задач.	1	Текущий	01.03
94	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Текущий	02.03
95	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Текущий	06.03
96	Закрепление изученного.	1	Текущий	07.03
97	Закрепление изученного.	1	Текущий	09.03
98	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	13.03
99	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на двузначное число».	1	Тематический	14.03
100	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	Текущий	15.03
101	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Текущий	16.03
102	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Текущий	20.03
103	Письменное деление на двузначное число.	1	Текущий	21.03
104	Письменное деление на двузначное число.	1	Текущий	22.03
105	Закрепление изученного.	1	Текущий	23.03
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Текущий	03.04
107	Закрепление изученного.	1	Текущий	04.04
108	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Текущий	05.04
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Текущий	06.04
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Текущий	10.04
111	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число».	1	Тематический	11.04
112	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное	1	Текущий	12.04

	число.			
113	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Текущий	13.04
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Текущий	17.04
115	Закрепление изученного.	1	Текущий	18.04
116	Деление с остатком.	1	Текущий	19.04
117	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	Текущий	20.04
118	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	24.04
119	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	25.04
120	Нумерация.	1	Тематический	26.04
121	Выражения и уравнения.	1	Текущий	27.04
122	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Текущий	02.05
123	Арифметические действия: умножение и деление.	1	Текущий	03.05
124	Величины.	1	Текущий	04.05
125	Величины.	1	Текущий	10.05
126	Геометрические фигуры.	1	Текущий	11.05
127	Итоговая контрольная работа № 7.	1	Итоговый	15.05
128	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	1	Текущий	16.05
129	Решение задач.	1	Текущий	17.05
130	Решение задач.	1	Текущий	18.05
131	Решение задач.	1	Текущий	22.05
132	Решение задач.	1	Текущий	23.05
133	Решение задач.	1	Текущий	24.05
134	Обобщающий урок.	1	Текущий	25.05

«Лист корректировки календарно – тематического планирования».

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
 - определения времени по часам (В часах и минутах).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Критерии оценивания по математике.

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» – 2 грубых и 2–3 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – допущена 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «4» – 3–4 негрубых ошибок.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно или допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка "4" ставится:

- допущены 2-3 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им. И.Т. Таранова

От _____ 20____ года № _____

Подпись

ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Колесникова Т.Н.

Подпись

_____ 20____ год